

به نام او که والاست.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه‌ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه‌ریزی امکان‌پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می‌باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس: مباحث ویژه در ارگونومی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر رشید حیدری مقدم
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رشید حیدری مقدم
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری: یک واحد، عملی: -
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای ارگونومی
- زمان درس: نیم‌سال اول، سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		کلیات	دانشجو معتبرترین منابع موجود و طبقه‌بندی مباحث خاص در ارگونومی را بشناسد.	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد، مقالات جدید این حوزه و اینترنت	برگزاری ژورنال کلاب در این حوزه توسط دانشجویان و آزمون تشریحی
۲		مباحث ویژه در طراحی	دانشجو مباحث خاص و جدید در طراحی ارگونومیک را برای سایر دانشجویان شرح دهد.	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد، مقالات جدید این حوزه و اینترنت	برگزاری ژورنال کلاب در این حوزه توسط دانشجویان و آزمون تشریحی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد، مقالات جدید این حوزه و اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	دانشجو مباحث خاص در زمینه مراقبت‌های بهداشتی مانند ایمنی بیماران را برای سایر دانشجویان شرح دهد.	مباحث ویژه در مراقبت‌های بهداشتی	۳
استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد، مقالات جدید این حوزه و اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	دانشجو مباحث خاص در زمینه حمل و نقل را برای سایر دانشجویان شرح دهد.	مباحث ویژه در حمل و نقل	۴
استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد، مقالات جدید این حوزه و اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	دانشجو مباحث خاص در زمینه ارگونومی فیزیکی را برای سایر دانشجویان شرح دهد.	مباحث ویژه در ارگونومی فیزیکی	۵

استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد، مقالات جدید این حوزه و اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	دانشجو مباحث خاص در زمینه ارگونومی شغلی را برای سایر دانشجویان شرح دهد.	مباحث ویژه در ارگونومی شغلی		۶
استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد، مقالات جدید این حوزه و اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	دانشجو مباحث خاص در زمینه تعامل انسان - کامپیوتر را برای سایر دانشجویان شرح دهد.	مباحث ویژه در تعامل انسان - کامپیوتر		۷
استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد، مقالات جدید این حوزه و اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	دانشجو مباحث خاص در زمینه ماکروارگونومی را برای سایر دانشجویان شرح دهد.	مباحث ویژه در ماکروارگونومی		۸

شیوه نمره دهی:

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۲			کوئیز
۵			ارائه تکلیف
۲			امتحان میان ترم
۱۰			امتحان پایان ترم
۱			مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات
۲۰ نمره			مجموع

منابع:

۱. ژورنال‌های تخصصی ارگونومی

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، *MCQs*، پروژه، آسکی و... باشد.